

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

357076, Ставропольский край, Андроповский район, село Янкуль, ул. Гагарина, дом 1
Тел. 8(86556)58-2-92, E-mail: androp_7@mail.ru

**Центре образования естественно-научной
и технологической направленности
«ТОЧКА РОСТА»**

«Утверждаю»

Принято решением
Педагогического совета

№ 1 от 26 08 2023 г.

Директор МБОУ СОШ № 7



Н.Н. Мусаева

Общеобразовательная программа

«Занимательная физика»

для 7-9 классов

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель:

Кривошей Лариса Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Янкуль 2023 г.

Планируемые результаты освоения программы

«Занимательная физика»

(с использованием оборудования «Точка роста») в 7-9 классах

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

Личностные:

В сфере личностных универсальных учебных действий учащихся:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащихся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащихся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающих явлениях с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознания деятельности по решению задачи.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащихся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную по

зицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

—

ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости;

—

понимать определения физических величин и помнить определяющие формулы;

—

понимать каким физическим принципам и законам подчиняются те или иные объекты и явления природы;

— знание модели поиска решений для задач по физике;

— знать теоретические основы математики.

— примечать модели явлений и объектов окружающего мира;

— анализировать условия задачи;

— переформулировать, моделировать, заменять сходную задачу другой;

— составлять план решения;

— выдвигать и проверять предлагаемые для решения гипотезы;

— владеть основными умственными операциями,

составляющими поиск решения задачи.

Содержание программы кружковой деятельности 7 класс

Введение. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

Роль эксперимента в жизни человека.

Теория: Изучить основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений, максимальная погрешность косвенных измерений, учет погрешностей измерений при построении графиков. Представление результатов измерений в форме таблицы графиков.

Практика: Основы теории погрешностей применять при выполнении экспериментальных задач, практических работ (**с использованием оборудования «Точка кароста»**).

Характеристика основных видов деятельности:

Приводить примеры объектов изучения физики (физические явления, физическое тело, вещество, физическое поле). Наблюдать и анализировать физические явления (фиксировать изменения свойств объектов, сравнивать их и обобщать). Познакомиться с экспериментальным методом

исследования природы. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

Механика.

Теория: Равномерное и неравномерное движение. Графическое представление движения. Решение графических задач, расчет пути и средней скорости неравномерного движения. Понятие инерции и инертности. Центр тяжести. Сила. Применение данных физических понятий в жизни деятельности человека. Сила упругости, сила трения.

Практика: Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины. Определение коэффициента трения на трибометре (**с использованием оборудования «Точка роста»**).

Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления.

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Изображать систему координат, выбирать тело отсчета и связывать его с системой координат. Использовать систему координат для изучения прямолинейного движения тела. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ (**с использованием оборудования «Точка роста»**). Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалогах в соответствии с правилами речевого поведения.

Гидростатика.

Теория: Закон Архимеда, Закон Паскаля, гидростатическое давление, сообщающиеся сосуды, гидравлические машины.

Практика: задачи: выталкивающая сила в различных системах; приборы в задачах (сообщающиеся сосуды, гидравлические машины, рычаги, блоки). Экспериментальные задания:

1) измерение силы Архимеда, 2) измерение момента силы, действующего на рычаг, 3) измерение работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного и неподвижного блока (**с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»**).

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и

устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представлены результаты парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

Статика.

Теория: Блок. Рычаг. Равновесие твердых тел. Условия равновесия. Момент силы. Правило моментов. Центр тяжести. Исследование различных механических систем. Комбинированные задачи, используя условия равновесия.

Практика: Изготовление работающей системы блоков.

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Наблюдать действие простых механизмов. Познакомиться с физической моделью «абсолютно твердое тело». Решать задачи на применение условия (правила) равновесия рычага. Применять условие (правило) равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и в быту. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и

устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представлены результаты парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

7 класс

Тепловые явления.

Тепловое расширение тел. Процессы плавления и отвердевания, испарения и конденсации. Теплопередача. Влажность воздуха на разных континентах.

Демонстрации: 1. Наблюдение таяния льда в воде. 2. Скорости испарения различных жидкостей. 3. Тепловые двигатели будущего.

Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»):
1. Изменения длины тела при нагревании и охлаждении. 2. Отливка парафина в солдатика. 3. Наблюдение за плавлением льда. 4. От чего зависит скорость испарения жидкости? 5. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

Характеристика основных видов деятельности:

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических

работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

Электрические явления.

Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX. История открытия явления гальванического элемента. История создания электрофорной машины. Опыт Вольты. Электрический ток в электролитах.

Демонстрации: (с использованием оборудования «Точка роста»)

1. Модели атомов.
2. Гальванические элементы.
3. Электрофорной машины.
4. Опыты Вольты и Гальвани.

Лабораторные работы: 1. Создание гальванических элементов из подручных средств. 2. Электрический ток в жидкостях создания «золотого ключика».

Характеристика основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ получения результата своих действий с образцом-листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и

взаимоконтроль. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

Электромагнитные явления.

Магнитное поле вещества. Магнитная аномалия. Магнитные бури. Разнообразие электроизмерительных приборов. Разнообразие электродвигателей.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

1. Наглядность поведения вещества в магнитном поле.
2. Презентации о магнитном поле Земли и о магнитных бурях.
3. Демонстрация разнообразия электроизмерительных приборов.
4. Наглядность разнообразия электродвигателей.

Лабораторные работы: 1. Исследование различных электроизмерительных приборов.

Характеристика основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ получения результата своих действий с образцом-листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и

взаимоконтроль.

Оптические явления.

Источники света: тепловые, люминесцентные, искусственные. Изготовление камеры-

обскура и исследование изображения с помощью модели. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах.

Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения. Практическое использование вогнутых зеркал. Зрительные иллюзии, порождаемые

преломлением света. Миражи. Развитие волоконной оптики. Использование законов света в технике.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)

1. Различные источники света. 2. Изображение предмета в нескольких плоских зеркалах. 3. Изображение в вогнутых зеркалах. 4. Использование волоконной оптики. 5. Устройство фотоаппаратов, кинопроекторов, калейдоскопов.

Лабораторные работы: 1. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. 2. Практическое применение плоских зеркал.

3. Практическое использование вогнутых зеркал. 4. Изготовление перископа и наблюдения с помощью модели.

Характеристика основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.

Человек и природа

Автоматика в нашей жизни. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Радио и телевидение. Альтернативные источники энергии. Виды электростанций. Необходимость экономии природных ресурсов и использования новых экологичных и безопасных технологий. Наука и безопасность людей.

Демонстрации: 1. фотоматериалы и слайды по теме.

Лабораторные работы: 1. Изучение действий средств связи, радио и телевидения.

Характеристика основных видов деятельности:

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

7 класс Кинематика

Способы описания механического движения. Система отсчета. Прямолинейное движение. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение и скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Периоды частота вращения. Скорость

ускорение при равномерном движении по окружности.

Лабораторные работы (с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»).

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения в свободном падении тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений. Применение свободного падения для измерения реакции человека. Расчет траектории движения персонажей рассказов Р. Распэ.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике). **Динамика**

Инерциальные системы отсчета. Сила. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Классы сил. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники.

Солнечная система. История развития представлений о Вселенной. Строение и эволюция Вселенной.

Лабораторные работы (с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»).

Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы. Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (на примере машины Атвуда). Изучение трения скольжения.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонта по определению величины силы трения скольжения. Первые искусственные спутники Земли. Как отличаются механические процессы на Земле от механических процессов в космосе? Тела Солнечной системы. Открытия на кончике пера.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике). **Импульс. Закон сохранения импульса**

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Системы тел. Закон сохранения импульса.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Реактивное движение в природе. Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций,

составление
и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Статика

Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы.

Лабораторные работы (с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»):

Определение центров масс различных тел (триспособа).

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба. Исследование конструкции велосипеда.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике). **Механические колебания и волны**

Механические колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина и скорость волны. Звук.

Лабораторные работы (с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»):

Изучение колебаний нитяного маятника.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Струнные музыкальные инструменты. Колебательные системы в природе и технике.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике). **Электромагнитные колебания и волны**

Переменный электрический ток. Колебательный контур. Вынужденные и свободные ЭМ колебания. ЭМ волновые свойства.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние ЭМ излучений на живые организмы. Изготовление установки для демонстрации опытов по ЭМИ.

Электромагнитное излучение СВЧ-печи. Историческая реконструкция опытов Ампера.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике). **Оптика**

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света на плоской границе двух однородных

прозрачных сред. Преломление света в призме. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы.

Лабораторные работы (с использованием оборудования Центра образования «Точка роста»):

Экспериментальная проверка закона отражения света. Измерение показателя преломления воды.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. *Примерные темы проектных и исследовательских работ:* История исследования световых явлений.

Историческая реконструкция телескопа Галилея. Изготовление kaleidoscope.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике). **Физика атома и атомного ядра**

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое число. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетики.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

История изучения атома. Измерение КПД солнечной батареи.

Невидимые излучения в спектре нагретых тел.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике). **Формы организации образовательного процесса:**

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Ведущие технологии:

Используются элементы следующих технологий: проектная, проблемного обучения, информационно-коммуникационная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

Основные методы работы на уроке:

Ведущими методами обучения являются: частично-поисковой, метод математического моделирования, аксиоматический метод.

Формы контроля:

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится. Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать у меня самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству лич

ности учащегося. Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через практическую деятельность; зачетные работы:

- тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением разных методов решения в виде **текстового документа, презентации, флэш-анимации, видеоролика или web-страницы (сайта)**
- выставка проектов, презентаций;
- демонстрация эксперимента, качественной задачи с качественным (устным или в виде приложения, в том числе, презентацией) описанием процесса на занятии, фестивале экспериментов; физические олимпиады.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п /п	Дата проведения		Тема урока	Использование оборудования центра естественнонаучной технологической направленностей «Точка роста»	Примечание
	План	Факт			
1. Введение (1ч)					
1			Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	Компьютерное оборудование	
2. Роль экспериментов в жизни человека (67ч)					
2			Система единиц измерения	Компьютерное оборудование	
3			Понятие о прямых и косвенных измерениях		
4			Физический эксперимент. Виды физического эксперимента.	Оборудование для демонстраций	
5			Погрешность измерения. Виды погрешностей измерения. Расчёт погрешности измерения.		
6			Правила оформления лабораторной работы.	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов	

7			Лабораторная работа «Измерение объема твердого тела».		
8			Равномерное движения.	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	
9		Неравномерное движения.			
10		Представление движения.			
11		Графическое представление движения.			
12		Решение графических задач			
13		Расчет пути и средней скорости неравномерного движения.			
14		Понятие инерции и инертности.			
15		Центробежная сила.			
16		Сила упругости	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ)		
17		Сила трения			
18		Лабораторная работа «Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины».			

19			Оформление лабораторной работы		
20			Лабораторная работа «Определение коэффициента трения на трибометре».		
21			Оформление лабораторной работы		
22			Лабораторная работа «Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления».	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов	
23			Оформление лабораторной работы		
24			Плотность.	Оборудование для демонстраций	
25		Задача царя Герона			
26		Решение задач повышенной сложности на расчет плотности вещества.			
27			Расчет плотности вещества.		
28			Решение задач повышенной сложности	Оборудование для демонстраций	

29			Давление жидкости		
30			Давление газа.		
31			Закон Паскаля		
32			Сообщающиеся сосуды.		
33			Давление в сосудах	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	
34			Лабораторная работа «Изготовление модели фонтана»		
35			Оформление лабораторной работы		
36			Лабораторная работа «Изготовление модели фонтана»		
37			Оформление лабораторной работы		
38			Закон Паскаля. Давление в жидкостях		
39			Гидравлические машины.		
40			Сообщающиеся сосуды.		
41			Выталкивающая сила.	Оборудование для демонстраций	

42			Закон Архимеда.		
43			Лабораторная работа «Выяснение условия плавания тел».	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов	
44			Оформление лабораторной работы		
45			Блок задач на закон Паскаля	Оборудование для демонстраций	
46			Блок задач на закон Архимеда.		
47			Блок задач на закон Паскаля		
48			Блок задач на закон Архимеда.		
49			Блок. Рычаг.	Оборудование для демонстраций	
50			Равновесие твердых тел.		
51			Момент силы.		
52			Правило моментов сил		
53			Центр тяжести.	Оборудование для демонстраций	
54			Исследование различных механических систем		
55			Комбинированные задачи, используя момент сил.		
56			Комбинированные задачи, используя центр тяжести		

57			Комбинированные задачи, используя равновесия		
58			Изготовление работающей системы блоков		
59			Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков».	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ)	
60		Оформление лабораторной работы.			
61		Работа над проектом «Блоки».			
62			Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков».		
63			Оформление лабораторной работы.		
64			Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков».	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов	
64			Оформление работы.	Компьютерное оборудование	
66-68			Защита проектов.		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока	Использование оборудования центра естественнонаучной технологической направленностей «Точка роста»	примечание
	План	Факт			
1. Введение (1ч)					
1			Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	Компьютерное оборудование	
2. Тепловые явления (12ч)					
2			Разнообразие тепловых явлений. Теплового расширения тел.	Компьютерное оборудование	
3			Лабораторная работа «Изменения длины тела при нагревании и охлаждении».	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	
4			Теплопередача. Наблюдение теплопроводности в воздухе.	Оборудование для демонстраций	
5			Лабораторная работа «Измерение удельной теплоёмкости различных веществ».	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (набор комплектов для ОГЭ)	
6			Плавление и отвердевание. Лабораторная работа «Отливка парафина в оловянную форму».		
7			Лабораторная работа «Наблюдение за плавлением льда»	Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов	

8		Решение олимпиадных задач на уравнение теплового баланса	Оборудование для демонстраций	
9		Решение олимпиадных задач на расчёт тепловых процессов	Оборудование для демонстраций	
10		Лаборатория кристаллографии.		
11		Испарение и конденсация.	Оборудование для демонстраций	
12		Состав атмосферы, наблюдение перехода насыщенного пара в насыщенный.	Оборудование для демонстраций	
13		Влажность воздуха на разных континентах	Оборудование для демонстраций	
3. Электрические явления (8ч)				
14		Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX	Оборудование для демонстраций	
15		История открытия и действия гальванического элемента	Компьютерное оборудование	
16		История создания электрофорной машины		
17		Опыты Вольты. Электрический ток в электролитах.	Компьютерное оборудование	
18		Решение олимпиадных задач на законы постоянного тока	Оборудование для демонстраций	
19		Наблюдение зависимости сопротивления проводника от температуры.	Оборудование для демонстраций	
20		Лабораторная работа «Определение стоимости израсходованной электроэнергии по мощности потребителя и по счётчику»	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов (набор комплектов для ОГЭ)	

21			Решение олимпиадных задач на тепловое действие тока	Оборудование для демонстраций	
4. Электромагнитные явления (3ч)					
22			Электромагнитные явления. Электроизмерительные приборы.	Оборудование для демонстраций	
23			Магнитная аномалия. Магнитные бури	Оборудование для демонстраций	
24			Разновидности электродвигателей.		
5. Оптические явления (7ч)					
25			Источники света: тепловые, люминесцентные	Оборудование для демонстраций	
26			Эксперимент наблюдение. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах.		
27			Изготовить перископ с его помощью провести наблюдения	Оборудование для демонстраций	
28			Практическое использование вогнутых зеркал	Оборудование для демонстраций	
29			Зрительные иллюзии, порождаемые преломлением света. Миражи.	Оборудование для демонстраций	
30			Развитие волоконной оптики		
31			Использование законов света в технике		
6. Человек и природа (4ч)					
32			Автоматика в нашей жизни		
33 - 34			Радиотелевидение	Компьютерное оборудование	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Использование оборудования центра естественнонаучной технологической направленностей «Точка роста»	примечание
	План	Факт			
1. Введение (1ч)					
1			Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	Компьютерное оборудование	
2. Кинематика (33 ч)					
2			Способы описания механического движения	Оборудование для демонстраций	
3			Прямолинейно равномерное движение по плоскости.	Оборудование для демонстраций	
4			Относительность движения.	Оборудование для демонстраций	
5			Сложение движений.		
6			<i>Лабораторные работы: «Изучение движения свободно падающего тела»,</i>	Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов	

7			Какикудаполетелаவிшневая косточка? Расчет траектории движения тела персонажей рассказов Р. Распэо Мюнхаузене	Оборудование для демонстраций	
8			«Изучение движения тела по окружности»		
9			Ускорение свободного падения тел	Оборудование для демонстраций	
10			Определение ускорения g .		
11			Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения g .	Оборудование для демонстраций	
12			Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».		
13			Равномерное движение	Оборудование для демонстраций	
14			Определение скорости равномерного движения	Оборудование для лабораторных работи ученических опытов	
15					
16			Сила – физическая величина	Оборудование для демонстраций	

17			Сила воли, сила убеждения или сила-физическая величина?	Оборудование для лабораторных работи ученических опытов	
18			<i>Лабораторная работа: «Измерение массы тела»</i>	Оборудование для лабораторных работи ученических опытов	
19			Оформление лабораторной работы.		
20			Движение нескольких тел	Оборудование для демонстраций	
21			Движение тела под действием нескольких сил		
22			Понятие системы связанных тел	Оборудование для демонстраций	
23			Движение системы связанных тел		
24			<i>Лабораторные работы: «Изучение трения скольжения»</i>	Оборудование для лабораторных работи ученических опытов	
25			Оформление лабораторной работы.		
26			Динамика равномерного движения по окружности		
27			Движения по окружности	Оборудование для демонстраций	
28			История развития представлений о Вселенной.		
29			Солнечная система.		
30			Открытия на кончике пера.		

31			Первые искусственные спутники Земли.	Оборудование для демонстраций	
32			Наука сегодня.		
33- 34			Наука и безопасность людей.		