

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол №5 от 23.03.2023г



Утверждаю
Директор школы

Н.Н. Мусаева
Приказ №65-А от 22.03.2023 г

ПРОГРАММА

профилактики и преодоления школьной неуспешности

с. Янкуль, 2023 год

1. Целевой раздел

Программа по профилактике учебной неуспешности обучающихся (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основаниями:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р

Разработчики программы: Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7»

Пояснительная записка

Программа по профилактике учебной неуспешности обучающихся составлена с учетом Методических рекомендаций ФИОКО по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования.

К **основным категориям** детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:

- обучающиеся с низкой академической успеваемостью;
- обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся работа выстроена по следующим **направлениям:**

- индивидуализация обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- включение обучающихся в систему дополнительного образования.

Цель программы:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу периода реализации программы за счет создания условий для организации эффективной работы с данной категорией обучающихся.

Задачи программы:

1. Выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.
2. Выстроить внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
5. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).
6. Создать благоприятные условия для обучающихся с трудностями в обучении.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели)

1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.
2. Доля неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного года.
3. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
4. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.
5. Разработан и утвержден план оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим риски

- учебной неуспешности, и их родителям (законным представителям).
6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
 7. Доля родителей (законных представителей), обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, вовлеченных в образовательный процесс.
 8. Доля родителей (законных представителей), обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, удовлетворенных работой школы.

Методы сбора и обработки информации

- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования;
- аналитические материалы специалистов по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

Этапы реализации программы

1 этап (апрель – май 2023 года)

аналитико-диагностический, включающий:

- анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (сентябрь – май 2024 года)

основной, включающий:

- внедрение действенных механизмов реализации программы;
- промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы;

3 этап (июнь – сентябрь 2024 года)

практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы в данном направлении;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы, оценка ее эффективности на основе достижения показателей.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Сформированы группы обучающихся, требующих педагогического и психологического сопровождения.
2. Обучающиеся с рисками учебной неуспешности для ликвидации учебных дефицитов обеспечены индивидуальными образовательными маршрутами.
3. Увеличена доля успевающих и аттестованных обучающихся по итогам учебного года.
4. Родители (законные представители) обучающихся вовлечены в профилактику учебной неуспешности детей.

Исполнители

Администрация школы, рабочая группа по реализации программы, родительские комитеты, служба психолого-педагогического сопровождения, методические объединения, педагоги школы.

Меры и мероприятия по достижению цели и задач

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте.

2. Содержательный раздел

2.1. Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели	Ответственные
1.Выявление причин затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.	Проведение мониторинга с целью определения причин затруднений при освоении основной образовательной программы	Апрель-май 2023	Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.	Заместитель директора, педагог-психолог
	Проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся	Апрель-май 2023	Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала.	Заместитель директора, педагог-психолог

	Проведение мониторинга результатов промежуточной аттестации (в том числе обучающихся, переведенных условно)	Июнь-сентябрь 2023	Доля неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам промежуточной аттестации	Заместитель директора
2. Выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Организация открытой образовательной среды и расширение возможностей взаимодействия с родительской общественностью (проведение Дня открытых дверей)	Сентябрь-октябрь 2023	Доля родителей, принявших участие в Дне открытых дверей. Регулярное освещение	Администрация, педагогический коллектив

			деятельности педагогического коллектива посредством сайта организации, социальных сетей	
	Встречи с представителями Совета родителей по обсуждению мер профилактики учебной неуспешности.	Сентябрь 2023	Увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс	Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата	В течение года	Увеличение доли родителей, удовлетворенных работой школы.	Классные руководители, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники

			И.
Проведение тренингов для родителей по проблемам мотивации детей по возрастным категориям: НОО, ООО, СОО	В течение года	Увеличение доли и родителей, вовлеченных в образовательный процесс.	Педагог-психолог

	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Самоанализ результатов диагностики</p>	<p>Заместитель директора</p>
	<p>Формирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогами в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами</p>	<p>В течение года</p>	<p>Доля педагогов, работающих по ИОМ</p>	<p>Заместитель директора</p>
	<p>Повышение профессиональной квалификации педагогических работников через: - обучение педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Увеличение доли и педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности в соответствии</p>	<p>Заместитель директора, руководители школьных методических объединений</p>

	- организацию системного взаимообучения (открытые уроки/занятия, мастер-классы)		с выявленными профессиональными дефицитами.	
3.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Проведение диагностики для выявления обучающихся с низкой мотивацией к обучению.	Май 2023	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой службы психолого-педагогического сопровождения	Специалисты социально-психологической службы, классные руководители
	Проведение диагностики обучающихся с трудностями в	Сентябрь 2023	Увеличение доли обучающихся,	Заместитель директора,

	учебной деятельности с целью выявления причин затруднений		обеспеченных поддержкой службы психолого-педагогического сопровождения	учителя-предметники, педагог-психолог
	Проведение анализа состава учащихся для выявления детей, имеющих языковые затруднения	октябрь 2023	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой службы психолого-педагогического сопровождения	Классные руководители

	<p>Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p>	<p>сентябрь 2023</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Сформированы группы учащихся, нуждающихся в сопровождении. Сформирован план индивидуальных и групповых консультаций. Отслежена динамика успеваемости (посещаемость, результативность)</p>	<p>Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители</p>
--	---	----------------------	---	--

			обучающихся	
4. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	октябрь 2023	Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений	Заместитель директора
	Разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.	октябрь 2023	Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений	Классные руководители
	Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с	октябрь 2023	Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества	Заместитель директора, педагог-психолог

<p>привлечением родителей (законных представителей).</p>		<p>по ликвидации затруднений</p>	
<p>Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски</p>	<p>Декабрь 2023, апрель 2024</p>	<p>Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы</p>	<p>Заместитель директора</p>

	учебной неуспешности.		Наставничества по ликвидации затруднений	
5. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей).	Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении	Сентябрь 2023	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой службы психолого-педагогического сопровождения.	Специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители
	Составление графика консультаций для учащихся и их родителей.	Сентябрь 2023	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных поддержкой службы психолого-педагогического сопровождения.	Педагог-психолог, классные руководители
6. Создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении.	Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися	Октябрь 2023 - май 2024	Увеличение количества обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными	Заместитель директора, классные руководители

			маршрутами.	тели, учителя- предметник и
	Организация проектной деятельности учащихся	Октябрь 2023 - май 2024	Увеличение доли учащихся, с рисками учебной неуспешности,	Учителя- предметник и, классные руководите ли.

			вовлечены в проектную деятельность.	
	Поддержка мотивации учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах и др. мероприятиях	Сентябрь 2023 - май 2024	Увеличение доли учащихся, с рисками учебной неуспешности, участвующих в конкурсном движении и различных мероприятиях.	Учителя-предметники, классные руководители
	Расширение направлений в работе по организации дополнительного образования детей.	Сентябрь 2023 - май 2024	Увеличение доли обучающихся, с рисками учебной неуспешности, вовлеченных в ДО	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги ДО

	<p>Проведение диагностики уровня сформированности мотивации учебной деятельности обучающихся</p>	<p>октябрь 2023, апрель 2024</p>	<p>Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного года.</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
--	--	----------------------------------	--	--

	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	В течение года	Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного года.	Педагог-психолог
7. Обобщение результатов работы школы в данном направлении.	Детальный анализ реализации всех направлений программы.	Июнь – сентябрь 2024 года	Уменьшение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного года.	Администрация, специалисты психолого-педагогической службы, педагоги

Список использованной литературы:

1. Алмассуд Х. Причины и особенности трудностей в учебной деятельности младших школьников: этнопсихологический аспект // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2014 – № 79 – С. 85 – 89
2. Блонский, П.П.: «Школьная успеваемость» / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 2001 – 423с.
3. Божович, Л.И.: «Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников /Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина. - М.: Известия АПН РСФСР, 2001 –№36. – 23 с.
4. Венгер, А. Л. «Психологическое обследование младших школьников». – М.: «ВЛАДОС – ПРЕСС», 2004 – 534 с.
5. «Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников». Сб. статей. Под ред. Ю.К. Бабанского. Ростов-на-Дону, 1972 – 523 с.
6. Гельмонт А.О.: «О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления» / А.М. Гельмонт. – М.: Просвещение, 2004 – С.326.
7. Зимняя И.А.: «Педагогическая психология» /И.А. Зимняя. – М.: Логос, 1999 – 165 с.
8. Локалова Н.П.: «Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика»: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009 – 368 с.
9. Мурачковский, Н.И.: «Как предупредить неуспеваемость школьников» /Н.И. Мурачковский. - Минск: Народная асвета, 1977 – 228с.
10. Мурачковский, Н.И.: «Типы неуспеваемости школьников» / Н.И. Мурачковский. – М.: Советская педагогика, 1965 – №7. – 23-25 с.
11. Ольшанский, В.Б.: «Психология практикам: учителям, родителям, руководителям» / В.Б. Ольшанский. - М.: Тривиола, 1996 – 210 с.
12. Орлов, А.А.: «Введение в педагогическую деятельность. Практикум». Учебно-методическое пособие/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. – М.: Академия, 2007 – 225 с.
13. Педагогическая психология // под ред. Раева А.И. – СПб.: из-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999 – 412 с.

14. Подкасистый, П.И.: «Педагогика»: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / В.В. Воронов, В.И. Журавлёв, В.В. Краевский, И.В. Крупина, А.Ф. Меняев. Под ред. П.И. Подкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998 – 640 с.
15. Пути преодоления школьной неуспеваемости
[Электронный ресурс]
https://studwood.net/1855937/pedagogika/puti_preodoleniya_s_hkolnoy_neuspevae
16. Роботова, А.С. «Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009 – 208 с.
17. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008 – 458 с.
18. Цетлина, В.С. «Неуспеваемость школьников и её предупреждение». – М.: Академия, 1999. – 243

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет

«неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
 - Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
 - Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
 - Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
 - Выявление пробелов в знаниях.
 - Формирования мотивации, интереса к учебе
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
 - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
 - Опора на хобби.
 - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
 - Вовлечение в кружки, КТД.
 - Работа с родителями.
 - Определение типа ученика и причин неуспеваемости.
- Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
 - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
 - Совет профилактики

