



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 7

Н.Н.Мусаева

«14» января 2024

**Положение
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 7, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.2 Настоящее положение разработано на основе ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, ООП ООО, Устава школы. Настоящее положение является частью основной образовательной программы НОО и ООО, СОО МБОУ СОШ №7
- 1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.4. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

2. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1 Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка проектирования и исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- 2.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- учить обучающихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта или исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать, развивать креативное и критическое мышление;
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
 - способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
 - способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования УУД.

3. Содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной для обучающихся начальной, основной и средней школы в рамках урочной деятельности и внеурочной деятельности.

3.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в различных формах: предметные, социальные проекты классов, индивидуальные проекты обучающихся.

3.3. Обучающиеся, осуществляющие проектную и учебно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т. д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

3.4. Процесс подготовки проектов и учебных исследований является планомерным и регулируемым. Руководителями проектов и исследований являются учителя-предметники и классные руководители. Общее руководство проектной и учебно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. При выполнении проектов и учебно-исследовательских работ каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью обучающегося, осуществляет помощь при определении темы, проблемы, постановке цели, задачи, гипотезы, планировании и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (сентябрь), промежуточный (январь) и итоговый (апрель) уровень работы обучающегося над проектом и учебным исследованием.

4. Критериальная оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Специфические черты проектной деятельности. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

4.2. Специфические черты учебно-исследовательской деятельности. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

4.3. Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.4. Результаты выполнения проекта или учебного исследования оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской и презентацией обучающихся.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки и презентации) по каждому из трёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы деятельности.
Знание предмета	Продemonстрировано	Ошибки отсутствуют

	понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Критерии выставления оценки		
Оценка	Оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.	Оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка или презентация) не вызывает вопросов

Таким образом, качество выполненного проекта или исследования и подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

5. Оценка и требования к индивидуальным проектам и учебным исследованиям

5.1. Структура исследовательской работы.

1. **Обоснование темы.** Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении.

2. **Постановка цели и задач.** Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.

3. **Гипотеза** (для школьных исследований не всегда обязательна) – предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (пример такой гипотезы - в результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает).

4. **Методика.** Это главный «инструмент» получения обучающимися собственных данных.

Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

5. **Собственные данные.** Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). Педагогический смысл получения собственных данных – развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности говорить «от первого лица» при работе с первоисточниками.

6. **Анализ, выводы.** Здесь обучающийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы, и формулирует лаконичное резюме своей работы; фиксирует новые знания, которые удалось получить. Целесообразно дать постановку задачи на развития исследования на основе полученных данных.

7. **Литература.** Приводится список литературных источников, использованных в работе.

5.2. Структура проектной работы.

1. **Постановка проблемы** – обоснование актуальности заявленного проекта. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта). Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, в чем они не удовлетворяют автора.

2. **Определение критериев результативности** – по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла.

3. **Создание концепции проекта**, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих принципов; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей.

4. **Определение доступных ресурсов** – что необходимо для реализации проекта: какие материалы, комплектующие и где их найти; сколько времени предполагалось

потратить реализацию проекта; финансовые средства на что и сколько; какие требовались консультанты и какова их квалификация и др.

5. План выполнения проекта. Здесь необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы.

6. Реализация плана, корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла;

7. Оценка эффективности и результативности. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

8. Литература. Приводится список литературных источников, использованных в работе.

5.3. Требования к тексту работы.

Наличие напечатанного текста работы является необходимым условием. На титульном листе должна присутствовать подпись руководителя. Текст должен быть напечатан 14 кеглем, через 1.5 интервала, гарнитура TimesNew Roman. Иллюстрации, графики вставляются в окна с обтеканием вокруг рамки. Объем основной части работы – не более 10 страниц. В основной части работы должна быть ясно представлена логика выполнения работы, основные теоретические и методологические положения работы, обсуждение результатов, выводы, список литературы. Остальной материал (подробные описания: литературных источников, экспериментальной части; фотоальбомы, коллекции и др.) необходимо вынести в приложения, объем которых не ограничивается.

Ошибки в работах: сильное превышение установленного объема; отсутствие структуры работы (неопределенность целей и задач, методов, результатов и выводов); чрезмерная широта темы, что ведет к невозможности ее раскрытия школьником; реферативный характер работы; необоснованное или некорректное использование социологических опросов; плагиат.

5.4. Требования к компьютерной презентации.

1. Презентация создается в программе PowerPoint.

2. Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления на «докладной» (проецируется на экран) или стендовой (показывается с экрана ноутбука) сессии.

3. Презентация записывается на CD-диск или USB-диск.

4. Презентация состоит из 10-12 слайдов.

5. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.

6. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

7. Примерный состав слайдов презентации

а) название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).

б) Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования или проектирования).

в) Блок-схема выполнения работы (Возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка анализ – выводы).

г) Демонстрация хода работы. Фото автора или коллектива, выполняющих работу. Карта или схема местности.

д) Демонстрация объектов (фото образцов, информантов и т. д.) с подписью.

е) Таблица полученных данных (или массив данных в иной форме)

ж) Выводы (текст – 3-5 пунктов).

з) Благодарности руководителю и помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

8. Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

9. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т. д.).

5.5. Оценка индивидуальных проектов и учебных исследований осуществляется школьной комиссией. Предметом рассмотрения являются

индивидуальные или групповые (до 3-х авторов) исследовательские и проектные работы обучающихся 2-11 классов. На Конкурс представляются тексты работ в формате Word и их компьютерные презентации в формате PowerPoint. Работы оцениваются в соответствии с критериями, зафиксированными в экспертных листах. Для исследовательских и проектных работ, а также для работ учащихся разных возрастных групп (2-5 классы, 6-8 классы, 9 -11 классы), приняты разные критерии экспертизы.

6. Формирование и развитие проектных и исследовательских умений

6.1. Формирование и развитие проектных и исследовательских умений осуществляется у обучающихся 1 – 4 классов на занятиях внеурочной деятельности и создания серии микропроектов и общеклассного проекта.

6.2. Формирование и развитие проектных и исследовательских умений осуществляется у обучающихся 5 – 9 классов на занятиях внеурочной деятельности и создания общеклассного проекта.