

«Рассмотрено».

Руководитель ШМО  
МБОУ СОШ № 7 с.Янкуль

*Март* Мартиросова Е.К./

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано».

Заместитель зам. директора  
по ВР МБОУ СОШ № 7

*Эркенова* /Эркенова О.А./

« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
СОШ № 7 с.Янкуль

*Мусаева* Мусаева Н.Н./

Приказ № 18/7

« 28 » августа 2023 г.

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

# «Занимательная грамматика»

на 2023-2024 учебный год

(8 А класс) *12*

Руководитель - Мартиросова Елена Кимовна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 7 с.Янкуль

Андроповского района

Ставропольского края

## Пояснительная записка

Кружковая работа – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по русскому языку. В отличие от программы классных занятий, программа внеурочной деятельности строится на основе интереса учащихся к предмету. Она, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает их не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что русский языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Данная внеурочная деятельность предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

**Цель** - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к богатству родного, русского языка должно пробуждать у учащихся стремление совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Наш язык – наше богатство» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и над развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения данного курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширять словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического (монологического) рассуждения

**Актуальность** программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в увлекательный мир русской речи и русского слова, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности. Она обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для

образования, решить которые необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

**Практическая значимость** нашей внеурочной деятельности заключается в том, что учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки по русскому языку и литературе.

Итогом работы в кружке является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, создание учебно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), защита их внутри группы и на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском, международном.

**Перспективность** данного курса заключается в том, что предполагается дальнейшее расширение темы от слова к словесности.

**Новизна курса** заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации учащихся в творческой и исследовательской деятельности. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

Курс обучения в кружке “Наш язык – наше богатство” ставит следующие **задачи**:

- ▶ выявление и поддержка одарённых учащихся;
- ▶ развитие индивидуальных способностей учащихся;
- ▶ расширение и углубление программного материала;
- ▶ воспитание любви к великому русскому языку;
- ▶ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- ▶ совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- ◆ принцип психологической комфортности;
- ◆ принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- ◆ принцип вариативности;
- ◆ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- ◆ принцип связи теории с практикой;
- ◆ занимательность;
- ◆ принцип творчества;
- ◆ научность.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### **Виды деятельности:**

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

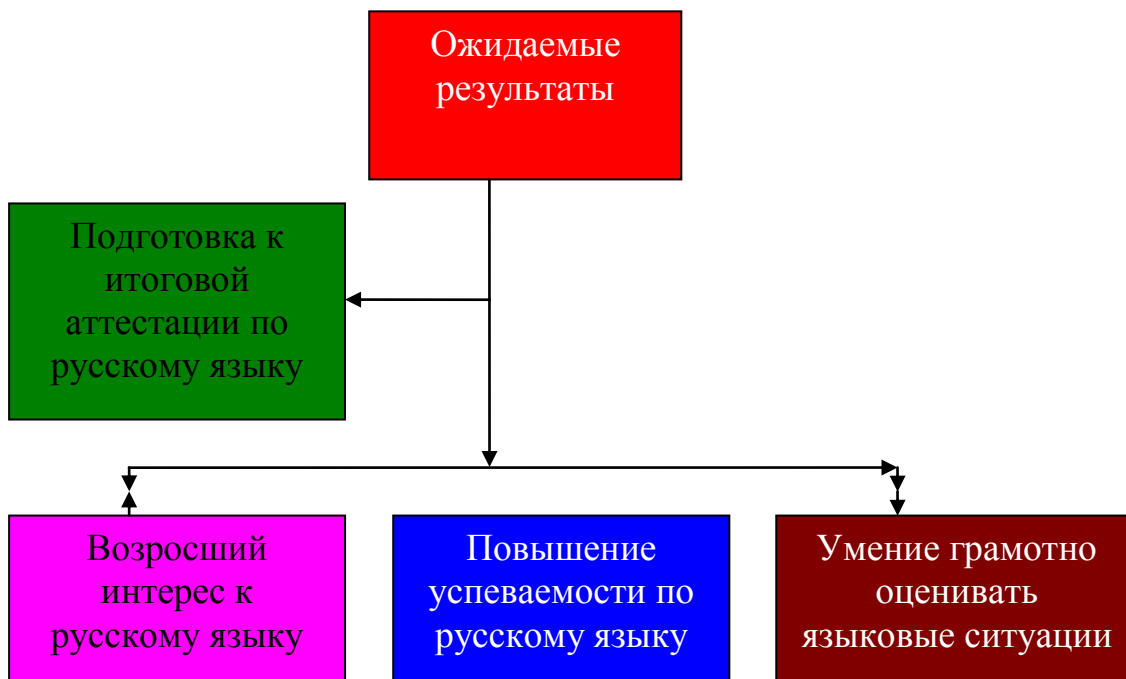
## Основные методы и технологии:

- проектное обучение;
- саморазвитие личности;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Для успешного проведения занятий используются **разнообразные формы работы:**



## Ожидаемые результаты



**Результатом реализации программы также должно стать:**

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- рост численности принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах;
- высокие баллы на ГИА-9 и ЕГЭ.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;



- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Программа кружка «Наш язык – наше богатство» рассчитана на 68 ч., занятия проводятся 2 раза в неделю. Нужно отметить, что в кружке будут заниматься учащиеся 9-11 классов, которые обладают уже определёнными творческими способностями. Наша задача состоит в том, чтобы расширить диапазоны их возможностей.

Материал рассчитан для изучения на 1 год.

## Содержание изучаемого курса

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. – 1 ч.**

Фонетика. Графика. Орфография.

### **Состав слова и словообразование. – 4 ч.**

Словообразовательные средства выразительности речи. Связь морфемики и словообразования с правописанием.

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание корней с чередованием гласных.

Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.

Двойные согласные.

### **Лексика. – 17 ч.**

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Группы слов по смысловым отношениям. Лексические средства выразительности речи. Лексический разбор слова.

Русская лексика с точки зрения ее употребления.

Активный и пассивный словарный запас.

Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологических единиц.

Лексические и фразеологические словари.

### **Морфология. – 10 ч.**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное.*

Три склонения существительных. Разносклоняемые существительные. *Е* и *И* в падежных окончаниях существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Право

писание суффиксов существительных. Правописание *не* с именами существительными. Правописание сложных имен существительных.

Экспрессивность имен существительных.

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие имена прилагательные. Склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование прилагательных.

Имя числительное. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Наречие. Понятие о наречии. Степени сравнения наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Образование наречий путем перехода слов одной части речи в другую. Слова состояния.

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.

Приставки. Русские и заимствованные приставки. Компоненты, похожие на приставки по своим функциям.

Правописание приставок. Приставки *при-* и *пре-* Дефисное и отдельное написание приставок.

### **Синтаксис и пунктуация. – 3 ч.**

Прямая речь, диалог, монолог, косвенная речь, несобственно-прямая речь, цитаты. Знаки препинания при данных синтаксических конструкциях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «НАШ ЯЗЫК – НАШЕ БОГАТСТВО»**

**9 - 11 КЛАССЫ**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Из них		Форма проведения	Образовательный продукт
			теория	практика		
<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография. – 2 ч.</b>						
1-2.	Транскрипция. Звуковой анализ слов. Игра «В мире звуков»	2 часа	1	1	Беседа	Таблица
<b>Состав слова и словообразование. – 8 ч.</b>						
3-4.	Способы словообразования.	2 часа	2		Беседа	Таблица
5-6.	Словообразовательный анализ слова.	2 часа		2	Ролевая игра	Презентация
7-8.	Сложные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2 часа	2		Беседа	Проект
9-10.	Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	2 часа		2	Игра	Сценка
<b>Лексика – 34 ч.</b>						
11-12.	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	2 часа	2		Беседа	Проект
13-14.	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	2 часа		2	Групповая работа	Презентация
15-16.	Почему их так называют? Происхождение слов.	2 часа	2		Беседа	Таблица
17-18.	Почему их так называют? Происхождение слов.	2 часа		2	Индивидуальная работа	Презентация
19-20.	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	2 часа	2		Индивидуальная работа	Презентация
21-22.	Новые слова. Игра «Какое слово моложе?». Новые имена в названиях.	2 часа		2	Групповая работа	Презентация
23.	Слова-пришельцы.	2 часа		2	Групповая работа	Проект

24.	Игра «Почему их так называют?» О наших именах.					
25- 26.	Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов.	2 часа	2		Групповая работа	Выступление «Фразеологические словари»
27- 28.	Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов.	2 часа		2	Исследование	Проект
29- 30.	Работа с крылатыми выражениями. Составление крылатых выражений из отдельных слов.	2 часа	2		Беседа	Игра
31- 32.	Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами.	2 часа	2		Исследование	Презентация
33- 34.	Интеллектуальный марафон.	2 часа		2	Беседа	Игра «Всезнайка»
35- 36.	Фразеологизмы-антонимы.	2 часа	2		Исследование	Презентация
37- 38.	Однозначные и многозначные слова.	2 часа	2		Исследование	Презентация
39- 40.	Омонимы. Омоформы. Омографы.	2 часа	2		Лингвистическое рисование, индивидуальная работа	Алгоритм
41- 42.	Синонимы. Образование синонимических рядов.	2 часа	2		Лингвистическое рисование, индивидуальная работа	Алгоритм
43- 44.	Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи.	2 часа	2		Лингвистическое рисование, индивидуальная работа	Алгоритм
<b>Морфология – 20 ч.</b>						
45- 46.	Форма родительного падежа множественного числа имён существительных.	2 часа	2		Лингвистическое рисование, индивидуальная работа	Алгоритм
47- 48.	Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имён существительных.	2 часа	2		Лингвистическое рисование, индивидуальная работа	Алгоритм
49- 50.	Универсальные заменители – местоимения.	2 часа	2		Коллективная	Коллективный проект

51-52.	Хорошо ли ты знаешь глагол? Откуда появились глаголы – исключения?	2 часа		2	Викторина	Презентация
53-54.	Приставки. Многозначные и омонимичные приставки.	2 часа	2		Коллективная	Коллективный проект
55-56.	Правописание приставок.	2 часа		2	Коллективная	Коллективный проект
57-58.	Суффикс. Трудные случаи правописания.	2 часа	2		Исследование	Алгоритм
59-60.	Части речи. Морфологические шарады.	2 часа		2	Индивидуальная работа	Индивидуальный проект
61-62.	Учимся делать логические выводы.	2 часа	2		Исследование	Индивидуальный проект
63-64.	Анаграммы. Шарады. Матаграммы.	2 часа		2	Исследование	Индивидуальный проект
<b>Синтаксис и пунктуация – 6 ч.</b>						
65-66.	Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.	2 часа	2		Исследование	Индивидуальный проект
67-68.	Ребусы. Занимательные головоломки.	2 часа		2	Индивидуальная работа	Индивидуальный проект
69-70.	Итоговое занятие. Анкетирование. Вечер на тему «Как красив и благозвучен русский язык!»	2 часа		2	Групповая работа	Литературно-музыкальная композиция, выступление
<b>Итого:</b>		<b>35 ч.</b>	<b>20 ч.</b>	<b>14 ч.</b>		

## **Ресурсное обеспечение реализации программы:**

Учитель русского языка, библиотекарь, заместитель директора по УВР.

### **Материально-техническое:**

- Кабинет для проведения аудиторных занятий, библиотека, кабинет информатики;
- информационно-методическое (пособия, методическая литература, Интернет);
- лингвистические словари и справочники, дополнительная и занимательная литература, компьютер, проектор, доступ в Интернет;
- портреты учёных – языковедов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- магнитофон и аудиокассеты;
- компьютер, диски с материалами по русскому языку;
- тренажёры по русскому языку.



## Литература для учителя

1. На берегах Лиингвинии. Занимательный задачник по русскому языку./Под редакцией Л.Д.Чесноковой,-М.,2001
2. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день 6 класс.-М.,2002
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2005 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2006 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2011 г.
7. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 2009.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2007 г.
9. Занимательная грамматика /Сост. Е.Е.Семёнова. – М.: Омега, 2015.
10. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 2010.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2011 г
12. Пузанова Н.А. Резервы уроков развития речи. // 2003. - №5
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2004.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2004 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2005 г.
16. Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
17. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2007.

18. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 2004. - №2
19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 2007 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 2006 г.
21. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 2005.
22. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.
23. Мамыкина Л.Н. «Раскрываем тайны русского языка». Рабочая программа по внеурочной деятельности. МБОУ «Лаишевская средняя школа», 2016 г.

## Литература для учащихся и их родителей

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения/ Практическая риторика: учебное пособие для 5 класса. Екатеринбург, 2013.
2. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. М.,2010.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2013.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
5. Шанский Н. М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка.- 3-е изд., испр. и доп.- М., 2010
6. Энциклопедия для детей. Т.Ю. Языкознание. Русский язык. - 2-е изд., испр./ гл.ред. М.Д.Аксенова. - М.: Аванта, 2009