

Отчёт

педагога-наставника о проделанной работе за 2024 –2025 уч.г.

Наставляемый: Рарий Анна Алексеевна

Наставник: Рябко Светлана Васильевна

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Являясь одним из наставников учителя начальных классов Рарий А. А., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи специалисту с небольшим стажем работы в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у наставляемого потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование.
2. Успешная адаптация молодого преподавателя в учреждении.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- открытые уроки;
- теоретические выступления;

- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами открытых уроков.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работу с молодым специалистом я выстроила в два этапа:

1-й этап – выявление недостатков наставляемого в его умениях и навыках, чтобы выработать программу оказания помощи в работе.

2-й этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений педагога, помощь выстраивания собственной программы самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности наставляемого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с наставляемым специалистом начался с беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам собеседования определили совместный план работы наставляемого с наставником. Были проведены консультации и беседы по календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных, контрольных работ по математике.

Совместно с Рарий А. А. анализировались проведенные ей уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных

работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

Анна Алексеевна посещала уроки наставника с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: созданию учебно– познавательной атмосферы, методам обучения, следить за деятельностью учащихся на уроке, речи учителя и ее значению на уроке, взаимоотношению учителя и учащихся.

По работе с наставляемым можно сделать вывод:

- учитель недостаточно владеет методикой ведения урока;
- владеет материалом урока, хорошо знает теорию;
- не может справиться с дисциплиной на уроке;
- выставляемые оценки завышены.

Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов. Также в ходе часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда у Анны Алексеевны получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Наставляемому была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Учителю оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Так же Анне Алексеевне была оказана помощь в подготовке участия в конкурсе «Учитель года».

Рекомендации:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
 - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение
- Как наставник я должна не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций, рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.