

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»**

357076, Ставропольский край, Андроповский район, село Янкуль, ул. Гагарина, дом 1
Тел. 8(86556)58-2-92, E-mail: androp_7@mail.ru

Обсуждён и утверждён
на заседании Управляющего Совета
МБОУ СОШ №7
(Протокол № 1 от 30.08.2022 г.)
на заседании педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2022 г.)
Директор МБОУ СОШ №7:



Н.Н. Мусаева

**ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 7
на 2022-2025 учебный год**

Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профконсультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженнику.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства и др.).

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации.

Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно - потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель Программы:

создать систему действенной профориентации в образовательной организации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, возможностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции;
- активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями технологии, учителями-предметниками, педагогом-библиотекарем. Ее главная цель

– расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих

проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей (законных представителей), позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в образовательной организации:**

– *6-8 классы:* развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

– *9-11 классы:* уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, преподаватель СБО, учителя технологии. Обеспечивается контакт образовательной организации с образовательными организациями начального профессионального образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями (законными представителями) и обучающимися проводят социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: *социальный педагог.*

Социальный педагог, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся школы;

Социальный педагог контролирует:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь учащимся в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей, социальной направленности личности подростка и их соотношении с требованиями профессиональной деятельности;
- изучает уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям;
- знакомит учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, с психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии;
- развивает у учащихся рефлексивные способности, пробуждает потребность в самосовершенствовании;

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников,
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности обучающихся.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

Работа социального педагога по профориентационной работе с обучающимися. Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые). Анкетирование.

Организация и проведение экскурсий в учебные заведения. Встречи с представителями учебных заведений.

Работа с родителями (законными представителями)

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей.

Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) школьников.

Привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед обучающимися с беседами о своих профессиях.

Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|---------------------------------|--|--|
| Поисково-зондирующий 7-е классы | Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. | Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии). Всякий труд надо уважать. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Период развития профессионального самоопределения 8-9-е классы</p> | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p> | <p>Уроки технологии, работа педагога-психолога. Информация о профессиях народного хозяйства, перспективы профессионального роста и мастерства. Знакомство с правилами выбора профессии. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p> |
|---|---|---|

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2022 - 2025 годы I этап: проектный – 2022/2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2023/2024 учебный год.
Цель: реализация Программы по профориентации. Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы профориентационного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.

4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации Программы.

8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города. III этап: аналитический – 2024/2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательной организации.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы

| № п/п | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
|---|--|--|---|
| Создание нормативно – правовой базы | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся. | сентябрь-октябрь 2022 | Социальный педагог |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | сентябрь 2022 | Социальный педагог |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности. | сентябрь–октябрь 2022 | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, бесед, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, учителям технологии по реализации программы профориентации обучающихся. | в течение года | Классные руководители |
| 5. | Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в библиотеке. | 2022 - 2025 | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | |
| 1. Профпросвещение | | | |
| 1. | Профориентация обучающихся на уроках. | ежегодно | Учителя-предметники Учителя технологии |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ) | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 3. | Конкурс творческих проектов «Шаг в будущее». | 2022-2023 | Учителя технологии |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. | <p>Проведение тематических классных часов: Я и моя будущая профессия (7-е классы) Внутренняя культура – гарант удачного труда (8-е классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения обучающихся (9-е классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9-е классы).</p> | в течение года | Социальный педагог Классные руководители Педагог-библиотекарь |
| 5. | <p>Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее». «Типы профессий». «Куда пойти учиться». «Структура трудовой деятельности».</p> | 2022 - 2025 | Педагог-библиотекарь |
| 6. | <p>Родительские собрания: Изучение склонностей и способностей ребенка. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускного экзамена.</p> | ежегодно: октябрь декабрь апрель | Классные руководители Администрация |
| 7. | <p>Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела. Субботники по уборке школьной территории. КТД «Это моя школа». Выставка «Дары осени».</p> | в течение всего периода | Классные руководители |
| 2. Диагностика и консультирование | | | |
| 1. | <p>Консультирование и тестирование обучающихся 8-9-х классов: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов (1984). Опросник профессиональных склонностей (автор Г.В.Резапкина (2005); на осн. Йовайша (1983) Анкетирование.</p> | ежегодно | Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог |
| 2. | <p>Консультирование родителей по вопросам профориентации.</p> | ежегодно | Социальный педагог |
| 3. | <p>Создание банка данных о предварительном и фактическом поступлении (трудоустройстве) выпускников.</p> | ежегодно | Социальный педагог |
| 4. | <p>Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детей «группы риска».</p> | ежегодно | Социальный педагог |
| 5. | <p>Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся</p> | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|----|--|------------------------------|--|
| 6. | Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах. | в течение всего периода | Классные руководители |
| 8. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). | по мере накопления материала | Социальный педагог Педагог-психолог |

Направление деятельности по профориентации

| 6 класс | | |
|---------|--|--|
| N | Содержание | Виды деятельности |
| 1. | Информирование (беседы) | 1.Право на образование. Право на труд (беседа). 2.Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. 4. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) |
| 2. | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Значение ЗОЖ. 2. Соблюдение режима труда и отдыха. 3.Гигиена тела и одежды. 4.Правила поведения в общественных местах. 5.Наш основной труд – учеба. 6. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 7. Изготовление наглядных пособий. 8. Свободное время обучающихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание). |
| 3. | Медицинская диагностика | 1.Определение групп здоровья. 2.Соблюдение календаря прививок. 3.Личная гигиена. Закаливание. 4.Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. 5.Проветривание. |
| 4. | Воспитательные мероприятия | 1. От зернышка до каравая (беседа). 2. О труде людей в любое время года. 3. Конкурс рисунков о труде. 4. Конкурс поделок «Я умею делать так». 5. Конкурс «Защита времен года». 6. Наш зеленый друг (озеленение класса). 7. Экскурсия по городу. 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |
| 7 класс | | |
| 1. | Информирование (беседы) | 1.Наш основной труд – учеба. 2.Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3.Изготовление наглядных пособий 4.Свободное время обучающихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание). |

| | | |
|----------------|--|---|
| 2. | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие внимания (Тренинг). 2. Карта интересов(анкетирование). |
| 3. | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок. 2. Медицинский осмотр. |
| 4. | Воспитательные мероприятия | 1. Профессии технического труда (классный час). 2. Профессии обслуживающего труда (классный час). 3. Часы общения. 4. Экскурсии по городу. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |
| 8 класс | | |
| 1. | Информирование (беседы) | 1. Трудовые успехи обучающихся в школе. 2. Профессии города и края. |
| 2. | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Развитие внимания (Тренинг). 2. Составление карты интересов. |
| 3. | Медицинская диагностика | 1. Детские болезни (беседы врача). 2. Соблюдение календаря прививок |
| 4. | Воспитательные мероприятия | 1. Профессии технического труда (классный час). 2. Профессии обслуживающего труда (классный час). 3. Часы общения. 4. Экскурсии по городу. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. |
| 9 класс | | |
| 1. | Информирование (беседы) | 1. Условия поступления в учебные заведения. 2. Рынок образовательных услуг города. 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание). 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника. 5. Итоговая аттестация. |
| 2. | Психологическое и медицинское консультирование | 1. Карта интересов(анкетирование). 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда. |
| 3. | Медицинская диагностика | 1. Соблюдение календаря прививок 2. Медицинский осмотр. |
| 4. | Воспитательные мероприятия | 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать». 2. Как понимать друг друга без слов (тренинг). 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. 4. Необходимые умения при поиске работы (тренинг). |

План проведения месячника профориентационной работы «Мир профессий» (декабрь, апрель)

| Мероприятие | Класс | Дата | Ответственные |
|---|-------|------------------|-----------------------|
| Классные часы | | | |
| Классный час «Профессии, которые встречаются в школе». | 7 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны». «Есть такая профессия – лечить людей». | 8 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Классные часы «Мир профессий». «Профессии наших родителей». | 9 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Классный час «Как найти свое место в жизни». | 8 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий). | 9 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Творческие мастерские, оформление кабинетов | | | |
| Беседа и выполнение творческих заданий. «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии». | 7 | в течение месяца | Педагог-библиотекарь |
| Выпуск стенгазеты «Профессии, которые строят дом». | 7 | в течение месяца | Учитель технологии |
| Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки. | 7 | в течение месяца | Педагог-библиотекарь |
| Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | 7-8 | в течение месяца | Учитель ИЗО |
| Классные мероприятия | | | |
| Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи. | 7-9 | в течение месяца | Учителя-предметники |
| Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях. | 7-9 | в течение месяца | Учителя чтения |
| Беседа «Я и мир профессий». | 8-9 | в течение месяца | Учителя технологии |
| Литературные минутки о труде, выставка книг. | 7--9 | в течение месяца | Педагог-библиотекарь |
| Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе. | 9 | в течение месяца | Классные руководители |
| Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь». | 9 | в течение месяца | Классные руководители |
| Внеклассные мероприятия | | | |
| Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны». | 7-9 | в течение месяца | Педагог-библиотекарь |
| «Веселая викторина о профессиях». | 7-9 | в течение месяца | Учителя технологии |
| Викторина «Азбука профессий». | 7-9 | в течение месяца | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия». | 8-9 | в течение месяца | Классный руководитель |
| Диагностика профессиональных склонностей обучающихся. | 9 | в течение месяца | Педагог-психолог |
| Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем». | 7 | в течение месяца | Педагог-библиотекарь |
| Общешкольные мероприятия | | | |
| «Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов). | обуч-ся, родители, педагоги | октябрь | |
| Игра по станциям «Ярмарка профессий». | 7-9 | март | Социальный педагог |
| Предметная декада специальных предметов. | 7-9 | декабрь апрель | Замдиректора по УВР |

Приложение

Примерные темы для оформления стендов по профориентации:

1. Профессии XXI века.
2. Азбука профессий.
3. Сто дорог, одна – твоя.
4. Сделай свой выбор.
5. В мире профессий.
6. Профориентация в школе – путь к успеху!
7. Выбирай дорогу в жизнь!
8. Выбираем колледж.
9. Выбираешь профессию – выбираешь судьбу!

Приложение

Необходимые тематические накопительные папки по профориентационной работе:

1. «Выбор профессии».
2. «Куда пойти учиться?».
3. «Учебные заведения НПО города и края».
4. «Абитуриенту на заметку».
5. Сборник профориентационных тестов и анкет.

Пособия малых форм

Буклеты:

1. «Путеводитель по образовательным сайтам».
2. «Азбука профессии».
3. «В помощь профессии».
4. «Профессии от А до Я» и др.

Памятки:

1. Выбирающему профессию.
2. «Памятка абитуриенту».
3. «Молодёжи в помощь выбору профессии».
4. «Советы перед вступительными экзаменами».
5. «Как победить страх перед экзаменами».
6. «Полезные советы будущему абитуриенту» и др.

Дайджесты:

1. «Будущему офицеру».
2. «В поисках призвания».
3. «Строитель на рынке труда».

4. «Парикмахер - это звучит модно!».
5. «Профессия – повар».
6. «Будущему садоводу, овощеводу» и др.

Приложение

Выставки в библиотеке:

1. «Мир профессий» (художественная литература, материал из будней ученых, испытателей, о людях редких, интересных и романтических профессий);
2. «Выбор профессии - дело серьёзное»;
3. «Много профессий хороших и разных»;
4. «Познай вкус ремесла»;
5. «Выбор профессии - выбор пути»;
6. «Куда пойти учиться»;
7. «Как сделать выбор»;
8. «Моя будущая профессия». Выставка может состоять из трёх разделов: «Хочу» (как выбрать профессию; интересы и склонности); «Могу» (человек и профессия, здоровье и выбор профессии, проверь в себя); «Надо» (новые профессии на современном рынке труда, профессии актуальные в НПО);
9. «Выбираем колледж»

Приложение Методика проведения разных форм профориентационной работы **Вербальные формы**

Профориентационные уроки, часы профориентации: “Экскурс в профессию”, “Я выбираю профессию”, “Урок занятости”, “Урок финансовой грамотности”, “Урок юридической грамотности”.

Лекции, профилактическая беседа проводится с целью ознакомления обучающихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.

При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов.

Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

Устный журнал — представляет собой выступления обучающихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал вышел интереснее, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий.

Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Кто нас одевает», «В мире профессий» и др.

Круглый стол

Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено, не более одного класса. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание клуба составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?», «Дорога, которую мы выбираем»; «Утверди себя в жизни трудом», «Образование и профессия в меняющемся мире»;

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье», «Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Пре-стижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Кем быть» или «Каким быть?»
2. Профессия красит человека или человек профессию?
3. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?
4. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

Клубы по интересам, кружки

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, объявляет конкурсный набор обучающихся, проводит самостоятельную профильную деятельность, организует выпускные испытания.

Встречи с интересными людьми

«Люди нашего города» и представителями учебных заведений начального профессионального образования;

Родительские собрания по профориентационной тематике

Консультация “Психологическая подготовка к экзаменам”, “Поведение на экзамене”, “Оформление документов при поступлении в учебное заведение»;

Практические формы: активные (кружки, мастерские)

Традиционные поручения Примерные дела-поручения: Дежурные по классу, Санитары, или Айболиты, Библиотекари, или друзья книги, Цветоводы, или друзья природы, Физорги, Затейники, Артисты, Журналисты или Газетчики.

Наиболее активной формой работы по профориентации является **конкурс** (например, «Выбор профессии - выбор будущего», «Библиотека - помощник в выборе жизненного пути»). **Конкурсы** могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа.

Аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»;
Профориентационная рулетка «Выбор пути»;

Конкурс сочинений, эссе, стихотворений.

Конкурс рисунков. Наиболее интересными являются **конкурсы творческих работ** («Техническое творчество как ступенька к профессиональному мастерству»), **фотоконкурсы** («Профессия»), **конкурс-презентация профессий** «Атлас профессий»;

Профориентационные конкурсы Турнир знатоков

Ярмарки и аукционы на аукцион выставляются поделки, изготовленные руками самих детей. Аукцион конструируется по образу и подобию настоящего, взрослого аукциона.

Профориентационные игры

Деловые игры «Угадай профессию», «Защита выбранной профессии», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;

Ролевые игры «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу»,

«Качественное обучение - надёжное будущее»;

Игра-разминка «Профессионал». Правила игры заключаются в том, что необходимо образить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.

«Профессиональный ринг»

Смысл использования предлагаемых методик - в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками (или даже с взрослыми клиентами), а также - в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и

личностного самоопределения. По сравнению с профориентационными играми, предназначенными для работы с целым классом, игровые профориентационные упражнения более просты и динамичны, хотя некоторые из них посвоей сложности приближаются к собственно профориентационным играм.

Тематический утреник или вечер - может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

- Мир моих интересов.
- Все работы хороши - выбирай на вкус.
- Профессии наших родителей.
- О профессиях разных, нужных и важных.
- Путь в профессию начинается в школе.
- Моя мечта о будущей профессии.
- Труд на радость себе и людям.
- Мотивы выбора профессии.
- Они учились в нашей школе.

Экскурсия - одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Незря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, центра профориентации.

Трудовые дела

Шоу-программы «Мастер-класс: Моя профессия швея, строитель. Приятного аппетита (о профессии повара).

К нетрадиционным формам профориентационной работы относятся: **предоставление доступа к электронным базам данных («Учебные заведения АК»), компьютерное тестирование.**

Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности.

Профессиональное консультирование.

Инновационными формами работы по профориентационной деятельности являются:

Справочное бюро «Поверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий огромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам, что он может.

Комплексные формы:

Дни профессий «Мир профессий»;

Дни профориентации «Путешествие в профессию»

Дни информации «Школа... а дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;

Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере»**Месячник профориентации** «Будущее – это ты».

Особенно актуально проводить **Неделю профориентации** «Профессии на все времена». В это время используется комплекс различных форм профориентационной деятельности. Кроме традиционных выставок, организовываются **встречи со специалистом** - профконсультантом из центра занятости; ведутся просмотры видеофильмов, например, «Азбука профориентации»;

«Ищу работу», а также разрабатываются буклеты, закладки, листовки.

Парад профессий «Открытие профессии».

Ярмарка профессий «Выбери работу по душе».